

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Разгонская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано:

Протокол педагогического совета
от 23.08.2022 г. №1

Утверждено

Приказом директора МКОУ Разгонской
СОШ
от 01.08 2022 года № 55

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ МКОУ Разгонской СОШ
на 2022-2025 учебные годы
(часть основной образовательной
программы МКОУ Разгонской СОШ)**

Составители:

Крупская С.А., руководитель МО классных руководителей
Горина Н.Ю., зам. директора по УВР
Тисиневич М.О., учитель физической культуры

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Разгонской СОШ (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в школе содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и др.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

МКОУ Разгонская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, имеется 0,5 ставки психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши школьники воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п. Разгон,

администрацией Разгонского МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Тайшетского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦД «Радуга» в г. Тайшет.

В школе функционируют школьный краеведческий музей «Память».

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта,

становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	<p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,</p>

	<p>творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений</p>

	<p>природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа</p>

	<p>России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p>

	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p>

	<p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и</p>

	гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство</p>

	<p>причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>

	<p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p>

	<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

	<p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МКОУ Разгонская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, имеется 0,5 ставки психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши школьники воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей,

учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п. Разгон, администрацией Разгонского МО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Тайшетского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦД «Радуга» в г. Тайшет.

В школе функционируют школьный краеведческий музей «Память». Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов

и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может

стать существенным ресурсом воспитания.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Виды, формы и содержание деятельности	Задачи работы по данному направлению
Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»	Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школ

<p>Модуль 2 «Классное руководство»</p>	<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализа</p> <p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p>
<p>Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
<p>Модуль 4 «Школьный урок»</p>	<p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на</u>

	<p><u>уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u> • <u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u> <p><u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</u></p>
<p>Модуль 5 «Самоуправление»</p>	<p>Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.</p>
<p>Модуль 6 «Профориентация»</p>	<p>Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.</p>
<p>Модуль 7 «Школьные медиа»</p>	<p>Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие</p>

	<p>коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.</p> <p>Целью информационно-медийного направления является содействие формированию качественного контента в сети «Интернет» у обучающихся общеобразовательных организации.</p>
<p>Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, классов, классных уголков) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; • размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); • озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; • благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); • совместная с детьми разработка,

	<p>создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); • акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
<p>Модуль 9 «Работа с родителями»</p>	<p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.</p> <p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме

	<p>обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
<p>Модуль 10 «Патриотическое воспитание», «Моя Малая Родина»</p>	<p>Задача: формирование ценностного отношения к малой родине через изучение представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края.</p> <p>На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры муниципалитета/региона, проводимых в том числе на базе музеев – школьных, муниципальных, региональных; – посильная помощь, оказываемая учениками труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим на территории поселка Разгон; -сотрудничество школы с общественными организациями, организациями иных ведомств.

На уровне школы:

- группы учеников, занимающиеся изучением истории и культуры муниципалитета/региона или описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием памятников на закрепленной территории;
- волонтерские отряды, детские общественные организации.

Могут проводиться:

- музейные часы и музейные экскурсии;
- ежегодные традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события;
- ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
- уроки мужества;
- Дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга;
- встречи с тружениками тыла, воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий;
- интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- конференции, слеты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;
- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.
- создание на базе школы детских общественных и патриотических организаций (РДДМ) и их деятельность.

На индивидуальном уровне:

Следует создать условия и возможности, чтобы обеспечить:

- участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;
- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им

	<p>возможности участия в различных мероприятиях.</p> <p>В школе осуществляется деятельность, направленная на формирование патриотических качеств путем изучения истории и культуры малой родины;</p> <p>- включение обучающихся в деятельность детских общественных и патриотических организаций.</p>
--	---

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения,

своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на

командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях

целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и

предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники,

памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической

деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому

давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические,

родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной

профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

–

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательная организация укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников Школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, включая: проведение входной и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Материально-техническое обеспечение школы соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и др.

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Обеспеченность учебной литературой по реализуемым образовательным программам составляет 100%.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в школе, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного

процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность

обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания

(в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Примерный календарный план воспитательной работы

2022 ГОД - ГОД КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ

2023 ГОД – ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Сентябрь

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»	1. Конкурс «Урожай -2022» 2. Международный день мира. 3. Акция «Памяти Беслана» 4. Викторина «Моя область - земля Иркутская»	1-10 .09. 27.09. 02.09. До 15.09.	Педагог-организатор, классные руководители.
Модуль 2 «Классное руководство	1. День Знаний. 2. Месячник безопасности пешеходов. 3. Месячник гражданской обороны. 4. Организация дежурства по школе. 5. Разговоры о важном: 1) «День знаний. Зачем человеку знания?» 2) «Что мы Родиной зовем?» 3) «Мечтаю летать». 4) «Я хочу увидеть музыку». 6. Занятия в рамках освоения 10-часовой программы по ПДД. 7. Классные часы, посвященные юбилею Иркутской области.	02.09. В течение месяца 02.09. 05.09. 26.09. 12.09. 19.09 В течение месяца	Классные руководители
Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»	2-4 класс 1) «Веселые старты» 2) «Село мое родное» 3) «Разговоры о важном» 4) Часы общения. Общешкольные мероприятия 5) «Основы финансовой грамотности» 6) «Мои первые проекты» 7) Клуб любителей чтения «Вдумчивое чтение» 8) «Сувенир» 5-9 классы 1) «Спортивные игры» 2) Клуб «Патриот» 3) Общешкольные мероприятия 4) «Разговоры о важном» 5) Основы духовно-нравственной культуры народов России 6) «Школа безопасности основы первой помощи» 7) «Основы финансовой грамотности» 8) «Английский по полочкам» 9) Участие в предметных неделях «Дважды два» 10) «Сувенир»	По графику и общешкольном у Плану работы, расписанию курсов внеурочной деятельности и УП «Внеурочная деятельность 2-11 классов МКОУ Разгонской СОШ»	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители.

	11) Часы общения. 10-11 классы 1) «Спортивные игры» 2) Клуб «Патриот» 3) Общешкольные мероприятия 4) «Разговоры о важном» 5) «Школа безопасности основы первой помощи» 6) Участие в предметных неделях «Дважды два» 7) «Сувенир» 8) Часы общения.		
Модуль 4 «Школьный урок»	1.205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга (1817-1875). 2. 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.). Флешмоб по стихотворению М.Ю. Лермонтова "Бородино" . 3. Книжная выставка «Петр I – имя России», посвященная 350-летию со дня рождения Петра I	05.09. 07.09. 06.09.	Библиотекарь школы, учителя истории и литературы
Модуль 5 «Самоуправление»	1. Торжественная линейка «День знаний». 2. Классный час День солидарности и борьбы с терроризмом. 3. Выбор членов Совета командиров и активов класса 4. Выбор членов Управляющего совета из числа старшеклассников.	02.09. В соответствии с Планом работы Совета командиров и Управляющего совета.	Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы.
Модуль 6 «Профориентация»	1. День Знаний. 2. Участие в работе профориентационных мероприятий в онлайн проектах «Большая перемена», «Проектория», «Билет в будущее».	02.09. В течение месяца в соответствии с Планом проведения мероприятий	Классные руководители, старшая вожатая.
Модуль 7 «Школьные медиа»	1. Выставка плакатов в рамках Месячника гражданской обороны «Нет - терроризму!» 2. Инструктаж с обучающимися по правилам поведения на железной дороге сотрудниками ПЧ -3.	09.09 30.09.	Педагог-организатор, сотрудник ПЧ – 2.
Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»	1. Акция «Чистый двор». 2. Операция «Уют и тепло» 3. Оформление классных уголков 4. Оформления уголка самоуправления в фойе школы. 5. Озеленение фойе школы и классов.	09.09. В течение месяца	Педагог-организатор, завхоз школы, классные руководители
Модуль 9 «Работа с родителями»	1. Организация работы классных онлайн-чатов. 2. Общешкольное родительское собрание № 1 3. Организационные индивидуальные беседы с родителями по организации учебно-воспитательного процесса и режима работы школы. 4. Заседание Управляющего совета школы. Выбор обновленного состава УС из числа родителей каждого уровня обучения.	В течение месяца	Администрация школы, классные руководители.
Модуль 10 «Патриотическое»	1. Классный час День солидарности и борьбы с терроризмом.	02.09.	Администрация школы, классные

воспитание», «Моя Малая Родина»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Разговоры о важном. «Что мы Родиной зовем?» 3. Акция «Мой гимн» 4. Ежедневный подъём флага и исполнение гимна РФ. 5. Экскурсии в школьный краеведческий музей «Память». 	<p>05.09.</p> <p>Еженедельно</p> <p>В течение месяца.</p>	руководители, педагог-организатор.
---------------------------------	---	---	------------------------------------

Октябрь

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 2. Праздничный концерт, посвященный Международному Дню Учителя. 3. День Дублёра. 4. Акция «Помоги пожилым», приуроченная к Международному Дню пожилых людей. 5. Праздник «Папа и я» 	<p>Сентябрь</p> <p>04.10.</p> <p>04.10.</p> <p>01.10.</p> <p>16.10</p>	Классные руководители, педагог-организатор .
Модуль 2 «Классное руководство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дежурства по школе. 2. Классные часы, посвященные Международному Дню Учителя 3. Тематические классные часы в соответствии Воспитательным планом работы классов. 4. Серия классных часов в 7-11 классах, посвященных половому воспитанию обучающихся. 6. Разговоры о важном: <ol style="list-style-type: none"> 1) «О наших бабушках и дедушках». 2) «Мой первый учитель». 3) Разговоры о важном «День отца». 4) «Я и моя семья». 7. Занятия в рамках освоения 10-часовой программы по ПДД. 8. Классные часы, посвященные юбилею Иркутской области. 	<p>05.10.</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>03.10.</p> <p>10.10.</p> <p>17.10.</p> <p>24.10.</p> <p>В течение месяца</p>	Классные руководители.
Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»	<p>2-4 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Веселые старты» 2) «Село мое родное» 3) «Разговоры о важном» 4) Часы общения. 5) Общешкольные мероприятия 6) «Основы финансовой грамотности» 7) «Мои первые проекты» 8) Клуб любителей чтения «Вдумчивое чтение» 9) «Сувенир» <p>5-9 классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Спортивные игры» 2) Клуб «Патриот» 3) Общешкольные мероприятия 4) «Разговоры о важном» 5) Основы духовно-нравственной культуры народов России 	По графику и общешкольном у Плану работы, расписанию курсов внеурочной деятельности и УП «Внеурочная деятельность 2-11 классов МКОУ Разгонской СОШ»	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители.

	б) «Школа безопасности основы первой помощи» 7) «Основы финансовой грамотности» 8) «Английский по полочкам» 9) Участие в предметных неделях «Дважды два» 10) «Сувенир» 11) Часы общения. 10-11 классы 1) «Спортивные игры» 2) Клуб «Патриот» 3) Общешкольные мероприятия 4) «Разговоры о важном». 5) «Школа безопасности основы первой помощи» 6) Участие в предметных неделях «Дважды два» 7) «Сувенир» 8) Часы общения.		
Модуль 4 «Школьный урок»	1. 130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941). 2. 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка, детского писателя (1902- 1982). 3. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.	08.10 31.10. В течение месяца	Педагоги-предметники
Модуль 5 «Самоуправление»	1. Уроки нравственности «Всемирный день пожилых людей». 2. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку». 3. Международный день белой трости. 4. Международный день школьных библиотек.	03.10. 03.10. 07.10. 26.10.	Классные руководители, педагог-организатор.
Модуль 6 «Профориентация»	1. День дублера 2. Рейд «Живи, книга». 3. Участие в работе профориентационных мероприятий в онлайн проектах «Большая перемена», «Проктория», «Билет в будущее» 3. Классные часы профориентационной направленности в 7-11 классах в соответствии с Воспитательным Планом классных руководителей. 4. Экскурсия уч-ся 9 класса на Тайшетский алюминиевый завод	04.10. 26.10. По плану работы онлайн платформы. В течение месяца. 14.10.	Учителя-предметники, классные руководители.
Модуль 7 «Школьные медиа»	1. Классные квесты, посвященные Всемирному дню телевидения. 2. Оформление школьной выставки рисунков к Всемирному Дню отцов. 3. Школьный видеозал – просмотр кинофильмов «В начале славных дел», «Юность Петра», посвященных 350-летию Петра I. 4. Конкурс рисунков «Земля сибирская – область Иркутская»	20.10. К 17.10. К 24.10.	Педагог-организатор, учитель ИЗО.
Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»	1. Серия классных часов в 7-11 классах, посвященных половому воспитанию обучающихся. 2. Оформление фойе ко Всемирному Дню отцов. 3. Конкурс рисунков, Посвященный Дню отца.	В течение месяца К 17.10.	Педагог-организатор, классные руководители.
Модуль 9 «Работа с родителями»	1. Тематические классные родительские собрания. Итоги 1 четверти.	С 25.10. по 30.10.	Классные руководители.

	<p>Индивидуальные беседы с родителями .</p> <p>2. Взаимодействие в с родительской общественности посредством интернет-чатом Viber и WhatsApp</p> <p>3. Участие родителей в классных часах, посвященных Дню отцов.</p> <p>4. Общешкольное родительское собрание – семинар «Успешность обучения. От чего она зависит?»</p>	<p>В течение месяца</p> <p>14.10.</p>	<p>Администрация школы</p>
<p>Модуль 10 «Патриотическое воспитание», «Моя Малая Родина»</p>	<p>1. Общешкольное мероприятие «Мои предки в истории малой Родины»</p> <p>2. Музейные уроки «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд»</p> <p>3. Пополнение экспозиций школьного виртуального музея.</p>	<p>20.10</p> <p>В течение месяца.</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители.</p>

Ноябрь

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<p>Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»</p>	<p>1. Торжественная линейка, посвящённая Дню народного единства.</p> <p>2. Праздничная программа, посвящённая Дню Матери.</p> <p>3. Общешкольный праздник «Мой герб»</p>	<p>03.11.</p> <p>25.11.</p> <p>30.11.</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители.</p>
<p>Модуль 2 «Классное руководство»</p>	<p>1. Серия классных часов, посвященная истории герба РФ.</p> <p>2. Тематические классные часы в соответствии Воспитательным Планом работы классов.</p> <p>3. Беседы «День начала Нюрнбергского процесса»</p> <p>4. Инструктажи «Безопасность в школе и дома»</p> <p>5. Разговоры о важном:</p> <p>1) «День народного единства»</p> <p>2) «Память времен»</p> <p>3) «День матери»</p> <p>4) «Что такое герб?»</p> <p>6. Занятия в рамках освоения 10-часовой программы по ПДД.</p> <p>7. Викторина «Эпоха Петра», посвященная 350-летию со Дня рождения Петра I</p>	<p>27.11.-30.11.</p> <p>В течение месяца</p> <p>21.11.</p> <p>01.11.</p> <p>07.11</p> <p>14.11.</p> <p>21.11.</p> <p>28.11</p> <p>В течение месяца</p> <p>22.11. -25.11</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>2-4 класс</p> <p>1) «Веселые старты»</p> <p>2) «Село мое родное»</p> <p>3) «Разговоры о важном»</p> <p>4) Часы общения.</p> <p>5) Общешкольные мероприятия</p> <p>6) «Основы финансовой грамотности»</p> <p>7) «Мои первые проекты»</p> <p>8) Клуб любителей чтения «Вдумчивое чтение»</p> <p>9) «Сувенир»</p>	<p>По графику и общешкольном у Плану работы, расписанию курсов внеурочной деятельности и УП «Внеурочная</p>	<p>Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители.</p>

	<p>5-9 классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Спортивные игры» 2) Клуб «Патриот» 3) Общешкольные мероприятия 4) «Разговоры о важном» 5) Основы духовно-нравственной культуры народов России 6) «Школа безопасности основы первой помощи» 7) «Основы финансовой грамотности» 8) «Английский по полочкам» Участие в предметных неделях «Дважды два» 9) «Сувенир» 10) Часы общения. <p>10-11 классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Спортивные игры» 2) Клуб «Патриот» 3) Общешкольные мероприятия 4) «Разговоры о важном». 5) «Школа безопасности основы первой помощи» 6) Участие в предметных неделях «Дважды два» 7) «Сувенир» 8) Часы общения. 	<p>деятельность 2-11 классов МКОУ Разгонской СОШ»</p>	
Модуль 4 «Школьный урок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, поэта, переводчика (1887-1964). 2. 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912). 3. 105 лет Октябрьской революции в России 1917 года. 4. Международный день правовой помощи детям. 5. Правовой лекторий «Мои права и обязанности». 	<p>03.11 06.11 07.11 21.11 15.11-22.11</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители, актив Совета командиров</p>
Модуль 5 «Самоуправление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа актива Совета командиров 2. Работа актива школьного историко-краеведческого музея «Память» 3. Работа «Управляющего совета» 	<p>В течение месяца</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители, актив музея, актив совета командиров, администрация школы.</p>
Модуль 6 «Профориентация»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в работе профориентационных мероприятий в онлайн проектах «Большая перемена». «Проектория», «Билет в будущее» 8. Классные часы профориентационной направленности в 7-11 классах в соответствии с Воспитательным Планом классных руководителей. 9. Экскурсии обучающихся на предприятия посёлка и района. 10. Участие в Днях открытых дверей Тайшетского технологического техникума 	<p>В течение месяца.</p>	<p>Классные руководители, администрация школы.</p>

Модуль 7 «Школьные медиа»	1. Выпуск школьной газеты «Мой папа» 2. Выпуск плакатов к Дню начала Нюрнбергского процесса. 3. Конкурс плакатов «Мой герб».	10.10. к 20.11. к 30.11.	Педагог-организатор.
Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»	1. Акция «Зелёная планета» (озеленение классных комнат) 2. Выставка цветов «Мой зелёный друг» 3. Беседы со старшеклассницами «Девочка, девушка, женщина»	В течение месяца 10.11. 26.11.	Педагог-организатор, классные руководители Фельдшер Разгонского ФАПа.
Модуль 9 «Работа с родителями»	1. Индивидуальные беседы с родителями . 2. Взаимодействие в с родительской общественностью посредством интернет-чатов Viber и WhatsApp 3. Участие родителей в классных часах, посвященных Дню матери.	В течение месяца 27.11.	Классные руководители
Модуль 10 «Патриотическое воспитание», «Моя Малая Родина»	1. Беседы «Символы российской государственности» 2. Экскурсии в школьный историко-краеведческий музей» 3. Патриотический час «Мои земляники-участники специальной военной операции на Украине» 6. Еженедельный подъём флага и исполнение гимна РФ	В течение месяца 08.11.	Классные руководители.

Декабрь

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»	1. 85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского , писателя (1937). 2. Акция «Новогодний калейдоскоп» 3. Акция «Окно в сказку» 4. Новогодние праздники	21.12. с 15.12.по 30.12. по графику	Классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь.
Модуль 2 «Классное руководство	1. Подготовка к новомуднему празднику. 2.Новогодний праздник «Новогодняя сказка». 3. Участие в новогодних конкурсах и акциях регионального, муниципального и школьного уровней. 4. Тематические классные часы в соответствии Воспитательным Планом работы классов. 5. Инструктажи о безопасном поведении в общественных местах «Сохрани жизнь и здоровье ребенка» (правила поведения детей в каникулярное время). 6. Разговоры о важном: 1) Волонтеры. 2) День Конституции. 3) «Семейные праздники и мечты». 4) Тема нового года. 7. Занятия в рамках освоения 10-часовой программы по ПДД.	В течение месяца 25.12. 05.12. 12.12. 19.12. 26.12. В течение месяца	Классные руководители.

<p>Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>2-4 класс 1) «Веселые старты» 2) «Село мое родное» 3) «Разговоры о важном» 4) Часы общения. Общешкольные мероприятия 5) «Основы финансовой грамотности» 6) «Мои первые проекты» 7) Клуб любителей чтения «Вдумчивое чтение» 8) «Сувенир» 5-9 классы 1) «Спортивные игры» 2) Клуб «Патриот» 11) Общешкольные мероприятия 12) «Разговоры о важном» 13) Основы духовно-нравственной культуры народов России 14) «Школа безопасности основы первой помощи» 15) «Основы финансовой грамотности» 16) «Английский по полочкам» 17) Участие в предметных неделях «Дважды два» 18) «Сувенир» 19) Часы общения. 10-11 классы 9) «Спортивные игры» 10) Клуб «Патриот» 11) Общешкольные мероприятия 12) «Разговоры о важном». 13) «Школа безопасности основы первой помощи» 14) Участие в предметных неделях «Дважды два» 15) «Сувенир» 16) Часы общения.</p>	<p>По графику и общешкольном у Плану работы, расписанию курсов внеурочной деятельности и УП «Внеурочная деятельность 2-11 классов МКОУ Разгонской СОШ»</p>	<p>Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители.</p>
<p>Модуль 4 «Школьный урок»</p>	<p>1. 205 лет со дня рождения Александра Ивановича Одоевского, поэта (1802 – 1839). 2. 85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского, писателя (1937). 3. Посещение классными руководителями уроков в подконтрольных им классах. Индивидуальные беседы с учителями –предметниками.</p>	<p>08.12. 22.12. В течение месяца.</p>	<p>Библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители.</p>
<p>Модуль 5 «Самоуправление»</p>	<p>5. Работа актива Совета командиров 6. Работа актива школьного историко-краеведческого музея «Память» 7. Работа «Управляющего совета»</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы.</p>
<p>Модуль 6 «Профориентация»</p>	<p>1. Участие в работе профориентационных мероприятий в онлайн проектах «Большая перемена». «Проектория», «Билет в будущее» 2. Классные часы профориентационной направленности в 7-11 классах в соответствии с Воспитательным Планом классных руководителей. 3. Всероссийская акция «Час кода»</p>	<p>В течение месяца 02.12.- 09.12.</p>	<p>Классные руководители</p>

Модуль 7 «Школьные медиа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс плакатов к Всемирному Дню борьбы со СПИДом. 2. Конкурс на лучшую кормушку «Помоги пернатому другу» 3. Заочные экскурсии По Санкт –Петербургу «Люблю тебя, Петра творенье», посвященные 350-летию Петра 1. 	к 01.12. В течение месяца В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители.
Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всемирный день борьбы со СПИДом 2. Урок доброты, посвященный 3. Международному Дню инвалида. 	01.12. 03.12.	Педагог-организатор, классные руководители.
Модуль 9 «Работа с родителями»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями. 2. Взаимодействие в с родительской общественностью посредством интернет-чатов Viber и WhatsApp 3. Участие родителей в подготовке и проведении новогодних праздников. 	В течение месяца.	Классные руководители, родители.
Модуль 10 «Патриотическое воспитание», «Моя Малая Родина»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Час памяти «День неизвестного солдата» 2. Беседы из серии «Символы российской государственности»: «Моя конституция» 3. Юбилейный вечер «С Днём рождения, область Иркутская!» 	03.12 12.12.	Педагог-организатор, классные руководители.

Январь

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Татьянин день» 2. Праздник «Коляда, коляда, отворяем ворота!» 	25.01. 19.01.	Старшая вожатая.
Модуль 2 «Классное руководство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о славянской письменности. 2. Классный час «Рождество – праздник семейный». 3. Тематические классные часы в соответствии Воспитательным Планом работы классов. 3. Разговоры о важном: <ol style="list-style-type: none"> 1) Рождество. 2) День снятия блокады Ленинграда. 3) День российского кино. 4. Занятия в рамках освоения 10-часовой программы по ПДД. 5. Классные часы, посвященные Году педагога и наставника 	18.01. 16.01. 16.01. 23.01. 30.01. В течение месяца	Классные руководители
Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»	<p>2-5 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Веселые старты» 2) «Село мое родное» 3) «Разговоры о важном» 4) Часы общения. 5) Общешкольные мероприятия 6) «Основы финансовой грамотности» 7) «Мои первые проекты» 8) Клуб любителей чтения «Вдумчивое чтение» 9) «Сувенир» <p>5-10 классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Спортивные игры» 2) Клуб «Патриот» 	По графику и общешкольном у Плану работы, расписанию курсов внеурочной деятельности и УП «Внеурочная деятельность 2-11 классов МКОУ	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители.

	<ul style="list-style-type: none"> 3) Общешкольные мероприятия 4) «Разговоры о важном» 5) Основы духовно-нравственной культуры России 6) «Школа безопасности основы первой помощи» 7) «Основы финансовой грамотности» 8) «Английский по полочкам» 9) Участие в предметных неделях «Дважды два» 10) «Сувенир» 11) Часы общения. <p>10-11 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) «Спортивные игры» 2) Клуб «Патриот» 3) Общешкольные мероприятия 4) «Разговоры о важном». 5) «Школа безопасности основы первой помощи» 6) Участие в предметных неделях «Дважды два» 7) «Сувенир» 8) Часы общения. 	Разгонской СОШ»	
Модуль 4 «Школьный урок»	<ul style="list-style-type: none"> 1. 85 лет со дня рождения Владимира Семеновича Высоцкого, поэта, актера (1938-1974) 2. День рождения Алексея Николаевича Толстого, писателя, драматурга (1883- 1945). 	25.01. 10.01.	Школьный библиотекарь.
Модуль 5 «Самоуправление»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа актива Совета командиров 2. Работа актива школьного историко-краеведческого музея «Память» 3. Работа «Управляющего совета» 	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор, администрация школы.
Модуль 6 «Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Участие в работе профориентационных мероприятий в онлайн проектах «Большая перемена». «Проектория», «Билет в будущее» 2. Классные часы профориентационной направленности в 7-11 классах в соответствии с Воспитательным Планом классных руководителей. 3. Занятия по профессиональному самоопределению «Учитель – профессия созидания» 	В течение месяца	Классные руководители.
Модуль 7 «Школьные медиа»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Школьный кинозал – просмотр фильмов, посвященных Международному Дню памяти жертв Холокоста и снятию блокады Ленинграда. 2. Конкурс «Память храним», посвященных Международному Дню памяти жертв Холокоста и снятию блокады Ленинграда. 	В течение месяца	Педагог-организатор.
Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Акция «Чистый класс» 2. Беседа с мальчиками 7-11 классов « Мальчик – мужчина» (гигиена и отношение полов) 	15.01.-30.01.20.01.	Классные руководители, фельдшер Разгонского ФАПа.
Модуль 9 «Работа с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями. 	В течение месяца.	Классные руководители,

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Взаимодействие в с родительской общественностью посредством интернет-чатов Viber и WhatsApp 3. Участие родителей в подготовке и проведении Татьянинного Дня. 4. Посещение семей обучающихся с составлением актов ЖБУ (при необходимости) 		родители.
Модуль 10 «Патриотическое воспитание», «Моя Малая Родина»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Международный день памяти жертв Холокоста. 2. День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) 3. Акция – уборка от снега у памятника ветеранам Великой Отечественной войны. 	<p>25.12.</p> <p>27.12.</p>	Педагог-организатор, классные руководители.

Февраль

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»	<ul style="list-style-type: none"> 1. День памяти юного героя-антифашиста. 1. Участие в общешкольных лыжных соревнованиях. 2. Участие в месячнике гражданского и патриотического воспитания. 3. Участие в конкурсе патриотической песни. 4. Акция «Письмо солдату» 5. Конкурс плакатов, открыток, буклетов к Дню защитника Отечества» 6. Поздравление пап и мальчиков с Днем защитника Отечества. 7. Игра-соревнование «Добры молодцы», посвященная 23 февраля 8. День святого Валентина (конкурсная программа «Любовь с первого взгляда». 9. Поздравление тружеников тыла и детей войны с Днём защитника Отечества. 	<p>08.02.</p> <p>15.02.</p> <p>В течение месяца</p> <p>22.02.</p> <p>В течение месяца</p> <p>К 23.02.</p> <p>22.02.</p> <p>22.02.</p> <p>14.02.</p> <p>22.02.</p> <p>23.02.</p>	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль 2 «Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы в соответствии Воспитательным Планом работы классов. 2. Урок памяти «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). <p>Разговоры о важном:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) «Россия и мир». 2) День защитника Отечества. 3) «Герои Отечества». 4) «Патриотизм». <ul style="list-style-type: none"> 3. Занятия в рамках освоения 10-часовой программы по ПДД. 	<p>В течение месяца</p> <p>03.02.</p> <p>06.02</p> <p>13.02</p> <p>20.02</p> <p>27.02</p>	Классные руководители
Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»	<p>2-6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) «Веселые старты» 2) «Село мое родное» 3) «Разговоры о важном» 4) Часы общения. 	По графику и общешкольном у Плану работы, расписанию	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор,

	<p>5) Общешкольные мероприятия</p> <p>6) «Основы финансовой грамотности»</p> <p>7) «Мои первые проекты»</p> <p>8) Клуб любителей чтения «Вдумчивое чтение»</p> <p>9) «Сувенир»</p> <p>5-11 классы</p> <p>1) «Спортивные игры»</p> <p>2) Клуб «Патриот»</p> <p>3) Общешкольные мероприятия</p> <p>4) «Разговоры о важном»</p> <p>5) Основы духовно-нравственной культуры России</p> <p>6) «Школа безопасности основы первой помощи»</p> <p>7) «Основы финансовой грамотности»</p> <p>8) «Английский по полочкам»</p> <p>9) Участие в предметных неделях «Дважды два»</p> <p>10) «Сувенир»</p> <p>11) Часы общения.</p> <p>10-12 классы</p> <p>1) «Спортивные игры»</p> <p>2) Клуб «Патриот»</p> <p>3) Общешкольные мероприятия</p> <p>4) «Разговоры о важном».</p> <p>5) «Школа безопасности основы первой помощи»</p> <p>6) Участие в предметных неделях «Дважды два»</p> <p>7) «Сувенир»</p> <p>8) Часы общения.</p>	<p>курсов внеурочной деятельности и УП</p> <p>«Внеурочная деятельность 2-11 классов МКОУ Разгонской СОШ»</p>	<p>классные руководители.</p>
<p>Модуль 4 «Школьный урок»</p>	<p>1. 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, писателя (1873- 1954).</p> <p>2. 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852).</p> <p>3. Устный журнал «Международный день родного языка»</p> <p>4. Общение в группе в Интернет-мессенджере для обратной связи «Учитель – классный руководитель - ученик»</p>	<p>04.02</p> <p>09.02.</p> <p>21.02.</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Школьный библиотекарь</p> <p>Учителя русского языка</p> <p>Классный руководитель, учителя предметники, обучающиеся.</p>
<p>Модуль «Самоуправление» 5</p>	<p>1. Работа актива Совета командиров</p> <p>2. Работа актива школьного историко-краеведческого музея «Память»</p> <p>3. Работа «Управляющего совета»</p> <p>4. Помощь в организации акций, конкурсов, соревнований ко Дню защитников Отечества.</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Классные руководители, педагог-организатор, администрация школы.</p>
<p>Модуль «Профориентация» 6</p>	<p>1. Участие в работе профориентационных мероприятий в онлайн проектах «Большая перемена». «Проектория», «Билет в будущее»</p> <p>2. Классные часы профориентационной направленности в 7-11 классах в соответствии с Воспитательным Планом классных руководителей.</p> <p>3. Деловая игра «Есть такая профессия – Родину защищать» (5-11 классы)</p>	<p>В течение месяца</p> <p>21.02.</p>	<p>Классные руководители.</p>

Модуль 7 «Школьные медиа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск праздничных газет к Дню защитника Отечества 2. Конкурс листовок к Дню юного героя антифашиста . 3. Школьный кинозал – просмотр кинофильмов, посвященных Дню защитника Отечества. 4. Школьный кинозал – просмотр кинофильма «Доживем до понедельника», посвященного году учителя и наставника 	<p>К 22.02.</p> <p>08.02.</p> <p>В течение месяца</p> <p>С 09.02.</p>	Старшая вожатая.
Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эколого-краеведческая викторина «Тропами родного края» 2. Акция « Наши защитники» (оформление классных комнат и фойе к Дню Защитника Отечества) 3. Уборка территории школьного памятника 4. Выставка фотографий «Мой педагог», посвященная Году учителя и наставника. 	<p>15.02.-16.02</p> <p>К 22.02</p> <p>01.02. , 15.02. 20.02.</p>	Учитель географии, педагог-организатор, классные руководители
Модуль 9 «Работа с родителями»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации родителей по воспитанию и обучению детей. 2. Общение через интернет – мессенджеры по вопросам обучения и воспитания 3. Привлечение родителей к празднованию Дня защитника Отечества. 	В течение месяца	Классные руководители
Модуль 10 «Патриотическое воспитание», «Моя Малая Родина»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Поздравляю!» к Дню Защитника Отечества 2. Экскурсии в школьный историко-краеведческий музей. 3. Экскурсии в районный историко-краеведческий музей. 4. Общешкольный конкурс сочинений «Мой защитник» 5. Пополнение экспонатами школьного виртуального музея. 6. Школьная выставка – презентаций «Учитель-ветеран труда», посвященная Году Учителя и наставника 	<p>К 23.02.</p> <p>В течение месяца</p> <p>До 15.02.</p>	Классные руководители, учителя русского языка, учитель информатики.

Март

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозговой штурм «Команда равных» 2. Конкурс стихов, посвященный Дню 8 марта 3. «Конкурсная программа «Я самая...» 4. Всемирный день гражданской обороны 	<p>05.03.</p> <p>07.03.</p> <p>07.03.</p> <p>01.03.</p>	<p>Педагог-организатор,</p> <p>Учитель ОБЖ</p>
Модуль 2 «Классное руководство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговоры о важном: <ol style="list-style-type: none"> 1) Международный женский день. 2) Что такое гимн 3) День воссоединения Крыма с Россией. 4) Всемирный день театра. 	<p>06.03.</p> <p>13.03.</p> <p>20.03.</p> <p>27.03.</p>	Классные руководители

	<p>2. Изготовление поздравительных открыток буклетов к Дню 8 марта.</p> <p>3. Классный час «У войны не женское лицо»</p> <p>4. Познавательный час «Символы русской государственности»</p> <p>5. Инструктажи «Правила поведения на каникулах»</p> <p>6. Занятия в рамках освоения 10-часовой программы по ПДД.</p>	<p>К 08.03.</p> <p>22.03.</p> <p>22.03.</p> <p>В течение месяца</p>	
<p>Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>2-4 класс</p> <p>1) «Веселые старты»</p> <p>2) «Село мое родное»</p> <p>3) «Разговоры о важном»</p> <p>4) Часы общения.</p> <p>5) Общешкольные мероприятия</p> <p>6) «Основы финансовой грамотности»</p> <p>7) «Мои первые проекты»</p> <p>8) Клуб любителей чтения «Вдумчивое чтение»</p> <p>9) «Сувенир»</p> <p>5-9 классы</p> <p>1) «Спортивные игры»</p> <p>2) Клуб «Патриот»</p> <p>3) Общешкольные мероприятия</p> <p>4) «Разговоры о важном»</p> <p>5) Основы духовно-нравственной культуры России</p> <p>6) «Школа безопасности основы первой помощи»</p> <p>7) «Основы финансовой грамотности»</p> <p>8) «Английский по полочкам»</p> <p>9) Участие в предметных неделях «Дважды два»</p> <p>10) «Сувенир»</p> <p>11) Часы общения.</p> <p>10-11 классы</p> <p>1) «Спортивные игры»</p> <p>2) Клуб «Патриот»</p> <p>3) Общешкольные мероприятия</p> <p>4) «Разговоры о важном».</p> <p>5) «Школа безопасности основы первой помощи»</p> <p>6) Участие в предметных неделях «Дважды два»</p> <p>7) «Сувенир»</p> <p>8) Часы общения.</p>	<p>По графику и общешкольном у Плану работы, расписанию курсов внеурочной деятельности и УП «Внеурочная деятельность 2-11 классов МКОУ Разгонской СОШ»</p>	<p>Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители.</p>
<p>Модуль 4 «Школьный урок»</p>	<p>1. Неделя детской и юношеской книги.</p> <p>2. 220 лет со дня рождения Николая Михайловича Языкова, поэта (1803 – 1847); 120 лет со дня рождения Тамары Григорьевны Габбе, переводчицы, драматурга (1903 – 1960).</p> <p>3. Международный день театра.</p>	<p>20.03-24.03</p> <p>16.03</p> <p>27.03</p>	<p>Школьный библиотекарь, классные руководители</p>
<p>Модуль 5 «Самоуправление»</p>	<p>1. Работа актива Совета командиров</p> <p>2. Работа актива школьного историко-краеведческого музея «Память»</p> <p>3. Работа «Управляющего совета»</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Классные руководители, педагог-организатор, администрация</p>

	4. Помощь в организации акций, конкурсов, соревнований к Международному женскому Дню – 8 марта.		школы.
Модуль 6 «Профориентация»	4. Участие в работе профориентационных мероприятий в онлайн проектах «Большая перемена». «Проектория», «Билет в будущее» 5. Классные часы профориентационной направленности в 7-11 классах в соответствии с Воспитательным Планом классных руководителей. 6. Деловая игра «Неженские профессии » (5-11 классы) 7. Викторина «История Разгонской школы», посвященная Году учителя и наставника	В течение месяца 23.03. 15.03.-20.03.	Классные руководители.
Модуль 7 «Школьные медиа»	1. Выпуск праздничных газет к Международному женскому Дню – 8 марта. 2. Конкурс рисунков «Моя любимая мамочка» 3. Школьный кинозал – просмотр кинофильмов на тему «У войны не женское лицо?»	К 07.03. В течение месяца	Педагог-организатор.
Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»	1. Оформление фойе и классных комнат Международному женскому Дню – 8 марта. 2. Мамина галерея - конкурс рисунков «Моя любимая мамочка» 3. Высадка рассады для оформления цветочных клумб в летний период	К 07.03. До 25.03.	Педагог-организатор, учитель биологии
Модуль 9 «Работа с родителями»	1. Индивидуальные консультации родителей по воспитанию и обучению детей. 2. Общение через интернет – мессенджеры по вопросам обучения и воспитания 3. Привлечение родителей к празднованию Международного женского Дня – 8 марта. 4. Инструктажи «Сохрани жизнь и здоровье ребенка»	В течение месяца	Классные руководители
Модуль 10 «Патриотическое воспитание», «Моя Малая Родина»	1. Встреча с труженицами тыла и детьми войны, приуроченная к Международному женскому Дню – 8 марта. 2. Экскурсии в школьный музей «Женщины – труженицы тыла» 3. Конкурс сочинений «Незаметные труженики», посвященный труженикам тыла Великой Отечественной войны 4. Акция «Спасибо учителю», посвященная Году наставника и Учителя.	06.03. В течение месяца 01.03.-15.03 08.03.	Педагог-организатор, руководитель школьного музея, актив музея, учитель русского языка и литературы

Апрель

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»	1. Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был», посвященный Дню космонавтики. 2. Праздничный марафон «Земля у нас одна!», посвященный Всемирному Дню Земли. 3. День здоровья «Здоров будешь – всё добудешь»	12.04. 22.04. 07.04.	Педагог-организатор

<p>Модуль 2 «Классное руководство»</p>	<p>1. Разговоры о важном: 1) День космонавтики «Мы – первые» 2) Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками 3) «День Земли» 4) «День Труда» 2. Занятия в рамках освоения 10-часовой программы по ПДД. 3. Участие в районном фестивале детского художественного творчества. 4. Классный час «Терроризм – угроза миру, обществу, государству» 5. Инструктаж «Звонки в службы спасения и по телефонам экстренного реагирования» 6. Инструктажи по правилам пожарной безопасности в весенний период. 7. Инструктаж «Внимание! Тонкий лед»</p>	<p>03.04. 10.04. 17.04. 24.04. По плану работы УО Тайшетского района 13.04 20.04.</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>1-4 класс 1) «Веселые старты» 2) «Село мое родное» 3) «Разговоры о важном» 4) Часы общения. 5) Общешкольные мероприятия 6) «Основы финансовой грамотности» 7) «Мои первые проекты» 8) Клуб любителей чтения «Вдумчивое чтение» 9) «Сувенир» 5-9 классы 1) «Спортивные игры» 2) Клуб «Патриот» 3) Общешкольные мероприятия 4) «Разговоры о важном» 5) Основы духовно-нравственной культуры России 6) «Школа безопасности основы первой помощи» 7) «Основы финансовой грамотности» 8) «Английский по полочкам» 9) Участие в предметных неделях «Дважды два» 10) «Сувенир» 11) Часы общения. 10-11 классы 1) «Спортивные игры» 2) Клуб «Патриот» 3) Общешкольные мероприятия 4) «Разговоры о важном». 5) «Школа безопасности основы первой помощи» 6) Участие в предметных неделях «Дважды два» 7) «Сувенир» 8) Часы общения.</p>	<p>По графику и общешкольном у Плану работы, расписанию курсов внеурочной деятельности и УП «Внеурочная деятельность 2-11 классов МКОУ Разгонской СОШ»</p>	<p>Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители.</p>
<p>Модуль 4 «Школьный урок»</p>	<p>1. «День российского парламентаризма» 2. 200 лет со дня рождения Александра Николаевича Островского, драматурга (1823 – 1886). 3. Международный день памятников и исторических мест.</p>	<p>27.04. 12.04. 18.04.</p>	<p>Школьный библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники</p>

Модуль «Самоуправление»	5	5. Работа актива Совета командиров 6. Работа актива школьного историко-краеведческого музея «Память» 7. Работа «Управляющего совета»	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор, администрация школы.
Модуль «Профориентация»	6	8. Участие в работе профориентационных мероприятий в онлайн проектах «Большая перемена». «Проектория», «Билет в будущее» 9. Классные часы профориентационной направленности в 7-11 классах в соответствии с Воспитательным Планом классных руководителей. 10. Обучающий час «Профессия – космос»	В течение месяца 15.04.	Классные руководители.
Модуль 7 «Школьные медиа»		1. Выпуск школьной стенгазеты «Они были первыми», посвященного Дню космонавтики 2. Виртуальная викторина «Птицы- мои друзья» 3. Выпуск информационных листов «Сохрани свои персональные данные»	К 12.04. 14.04.-18.04. 27.04.	Педагог-организатор.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	8	1. Праздник, посвященный Международному дню птиц. 2. Акция «Домик для птиц». 3. Уход за рассадой для школьных клумб.	03.04. В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители, учитель биологии
Модуль 9 «Работа с родителями»		1. Индивидуальные консультации родителей по воспитанию и обучению детей. 2. Общение через интернет – мессенджеры по вопросам обучения и воспитания. 3. Участие в праздновании Дня Земли. 4. Общешкольное родительское собрание – круглый стол «Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье)»	В течение месяца 20.04.	Классные руководители
Модуль «Патриотическое воспитание», «Моя Малая Родина»	10	1. Конкурс стихов «Чтобы помнили...», посвященный событиям Великой Отечественной войны. 2. День памяти «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей» 3. Презентация проектных работ «Точка на карте – район Тайшетский»	19.04. 20.04. 07.04. В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель школьного историко-краеведческого музея, актив музея, члены клуба «Патриот»

Май

Виды, формы и содержание деятельности	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Модуль 1 «Ключевые общешкольные дела»	1. Акция «С праздником, ветеран!» 2. Месячник «Вахта памяти» 3. Проект «Окно Победы» 4. Участие в митинге, посвященном Дню Победы	01.05.- 09.05. 09.05.	Педагог-организатор, классные руководители.

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Акция «Бессмертный полк» 6. Участие в организации и проведении Последнего звонка. 7. День здоровья 	<p>09.05.</p> <p>24.05.</p> <p>19.05.</p>	
Модуль 2 «Классное руководство»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разговоры о важном: <ul style="list-style-type: none"> 1) День Победы. 2) День Труда. 3) День детских общественных организаций. 4) «Россия – страна возможностей». 2. Инструктажи «Безопасные каникулы (правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в лесу, правила поведения на воде и т.д.)» 3. Серия классных часов, посвященных Дню Победы. 	<p>08.05</p> <p>15.05</p> <p>22.05</p> <p>29.05</p> <p>30.05.</p> <p>В течение месяца</p>	Классные руководители
Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»	<p>1-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) «Веселые старты» 2) «Село мое родное» 3) «Разговоры о важном» 4) Часы общения. 5) Общешкольные мероприятия 6) «Основы финансовой грамотности» 7) «Мои первые проекты» 8) Клуб любителей чтения «Вдумчивое чтение» 9) «Сувенир» <p>5-9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) «Спортивные игры» 2) Клуб «Патриот» 3) Общешкольные мероприятия 4) «Разговоры о важном» 5) Основы духовно-нравственной культуры России 6) «Школа безопасности основы первой помощи» 7) «Основы финансовой грамотности» 8) «Английский по полочкам» 9) Участие в предметных неделях «Дважды два» 10) «Сувенир» 11) Часы общения. <p>10-11 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) «Спортивные игры» 2) Клуб «Патриот» 3) Общешкольные мероприятия 4) «Разговоры о важном». 5) «Школа безопасности основы первой помощи» 6) Участие в предметных неделях «Дважды два» 7) «Сувенир» 8) Часы общения. 	<p>По графику и общешкольному Плану работы, расписанию курсов внеурочной деятельности и УП «Внеурочная деятельность 2-11 классов МКОУ Разгонской СОШ»</p>	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, классные руководители.
Модуль 4 «Школьный урок»	<ul style="list-style-type: none"> 1. 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Заболоцкого, поэта, переводчика (1903 – 1956). 2. День пограничника в России; 3. 145 лет со дня рождения Максимилиана Александровича Волошина, поэта, критика (1878- 1932). 4. День славянской письменности. 	<p>07.05</p> <p>28.05</p> <p>24.05</p>	Школьный библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Самоуправление»	5	1. Работа актива Совета командиров 2. Работа актива школьного историко-краеведческого музея «Память» 3. Работа «Управляющего совета	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор, администрация школы.
Модуль «Профориентация	6	11. Участие в работе профориентационных мероприятий в онлайн проектах «Большая перемена». «Проектория», «Билет в будущее» 12. Классные часы профориентационной направленности в 7-11 классах в соответствии с Воспитательным Планом классных руководителей. 13. Обучающий час «Есть такая профессия – Родину защищать»	В течение месяца 05.05.	Классные руководители.
Модуль 7 «Школьные медиа»		1. Школьный кинозал «Они сражались за Родину» 2. Выпуск школьных газет к празднованию Дня Победы. 3. Школьный конкурс сочинений»Герои Победы.	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители, учителя русского языка.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	8	1. Акция «Окна Победы» 2. Акция «Зелёная зона» (озеленение школьной территории) 3. Акция «Чистый двор» 4. Акция «Чистое село» 5. Оформление классов и фойе к Дню Победы.	В течение месяца.	Педагог-организатор, классные руководители.
Модуль 9 «Работа с родителями»		1. Индивидуальные консультации родителей по воспитанию и обучению детей. 2. Общение через интернет – мессенджеры по вопросам обучения и воспитания.	В течение месяца	Классные руководители
Модуль «Патриотическое воспитание», «Моя Малая Родина»	10	1. «Вахта памяти» 2. Экскурсии в школьный историко - краеведческий музей. 3. Митинг, посвященный Дню Победы. 4. Акция «Помощь ветерану и участники специальной военной операции на Украине» 5. Уборка территории памятника. 6. Акция «Могила ветерана» (уборка на могилах ветеранов Великой Отечественной войны на сельском кладбище)	В течение месяца	

**План мероприятий, приуроченных к проведению Недели Памяти, в МКОУ
Разгонской СОШ (26.04.2023 – 10.05.2023)**

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Уборка воинских захоронений.	В течение недели	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Конкурс рисунков «Живет Победа в поколениях».	В течение недели	Учитель ИЗО, педагог-организатор
3.	Поздравительная акция в адрес ветеранов ВОВ «Георгиевская ленточка».	В течение недели	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Спортивная эстафета «Равнение на Победу».	04.05	Учитель физической культуры, классные руководители
5.	Митинг, посвященный 78-ой годовщине Освобождения нашей Родины от немецко-фашистских захватчиков.	08.05	Педагог-организатор
6.	Открытка ветеранам на День Победы своими руками.	В течение недели	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Участие в акции «Урок Победы – Бессмертный полк».	26.04-10.05	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Участие в международной гражданско-патриотической акции «Это Наша Победа!».	02.05. – 10.05.	Педагог-организатор, классные руководители
8	Уроки мужества, посвященные Дню Победы	26.04.-08.05.	Классные руководители
9.	Митинг «Это праздник со слезами на глазах...»	09.05	Педагог-организатор, классные руководители

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

670 лет (1353) – написан «Декамерон» Дж.Боккаччо
опубликовано в 1470).

490 лет (1533) – «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле.

430 лет (1593) – «Укрощение строптивой» У. Шекспира.

280 лет (1743) – оды «Утреннее размышление о божием величестве» и «Вечернее размышление о божием величестве при случае великого северного сияния»

М.В.Ломоносова.

215 лет (1808) – «Фауст» (ч.1) И.В.Гёте.
 205 лет (1818) – Опубликованы первые восемь томов «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина
 195 лет (1828) — «Полтава» А.С. Пушкина.
 185 лет (1838) – «Стойкий оловянный солдатик», «Дикие лебеди», «Снежная королева», «Гадкий утёнок» Х. К. Андерсена.
 185 лет (1838) – «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю.Лермонтова.
 180 лет (1843) – «Золотой жук» Э. По
 175 лет (1848) – «Белые ночи» Ф.М. Достоевского.
 165 лет (1858) – «Аленький цветочек». С.Т.Аксакова.
 165 лет (1858) – «Ася» И.С. Тургенева.
 160 лет (1863) – Издан первый том «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля.
 160 лет (1863) – «Что делать? Из рассказов о новых людях» Н.Г.Чернышевского.
 (1863) – «Князь Серебряный» А.К. Толстого.
 155 лет (1868) – «Дети капитана Гранта» Жюль Верна.
 155 лет (1868) – «Идиот» Ф.М. Достоевского.
 105 лет (1918) – «Двенадцать» А. Блока.
 100 лет (1923) – «Мойдодыр» К.И.Чуковского.
 100 лет (1923) – «Алые паруса» А.Грина.
 150 лет (1873) – «Очарованный странник» Н.С. Лескова.
 150 лет (1873) – «Русские женщины». Н.А. Некрасова.
 145 лет (1878) – «Остров сокровищ» Р. Стивенсона
 140 лет (1883) – «Гуттаперчевый мальчик» Д.В.Григоровича.
 125 лет (1898) – «Война миров» Г.Уэллса.
 120 лет (1903) – «После бала» Л.Н.Толстого.
 115 лет (1908) – «Синяя птица» М. Метерлинка.
 110 лет (1913) – «Детство» М.Горького.
 95 лет (1928) – «Три толстяка» Ю.К.Олеши.
 95 лет (1928) – «Кем быть?» В.В.Маяковского.
 95 лет (1928) – «Двенадцать стульев» И.Ильфа и Е.Петрова.
 90 лет (1933) – «Сказка о Военной Тайне» А.Гайдара.
 85 лет (1938) – «Флаги на башнях» А. Макаренко.
 85 лет (1938) – «Военная тайна» А. Гайдара.
 80 лет (1943) – «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери.
 80 лет (1943) – «Тёмные аллеи» И.А.Бунина
 75 лет (1948) – Сонеты Уильяма Шекспира в переводе С.Я.Маршака.
 70 лет (1953) – «451 градус по Фаренгейту» Р. Брэдбери.
 50 лет (1973) – «Сандро из Чегема» Ф. Искандера.
 50 лет (1973) – «Не стреляйте в белых лебедей» Б.Васильева.
 50 лет (1973) – В США издан «Архипелаг ГУЛАГ» А.И. Солженицына.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДАТЫ

1 сентября – День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)

27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

9 октября – Всероссийский день чтения. (Отмечается с 2007 года после принятия

Национальной программы чтения.)

4 ноября – День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 году.)

27 ноября – День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 году.)

1 декабря – Всероссийский день хоккея.

9 декабря – День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года.)

12 декабря – День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году.)

8 января – День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в городе Москве.)

13 января – День российской печати. (Отмечается с 1991 года в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 году.)

25 января – День российского студенчества. (Учреждён Указом Президента РФ «О дне российского студенчества» от 25 января 2005 года, № 76». В 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета».)

8 февраля – День российской науки. В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук.

10 февраля – Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.

23 февраля – День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

С 21 марта по 27 марта – Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 году в Москве.)

С 21 марта по 27 марта – Неделя музыки для детей и юношества.

8 апреля – День российской анимации.

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

24 мая – День славянской письменности и культуры. (Отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия.)

27 мая – Общероссийский День библиотек. (Установлен по указу Президента РФ в 1995 году в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 года.)

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ

5 сентября – 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875).

11 сентября – 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938).

30 сентября – 155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой (1867–1942).

8 октября – 125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941).

31 октября – 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982).

3 ноября – 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964).

6 ноября – 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912).

14 ноября – 115 лет со дня рождения Астрид Анны Эмилии Линдгрэн (1907–2002),

шведской писательницы.

27 ноября – 75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (1947).

29 ноября – 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827).

3 декабря – 115 лет со дня рождения русской поэтессы, переводчицы Зинаиды Николаевны Александровой (1907–1983).

8 декабря – 220 лет со дня рождения русского поэта, декабриста Александра Ивановича Одоевского (1802–1839).

20 декабря – 120 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной, российской художницы-иллюстратора, графика (1902–1996).

22 декабря – 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018).

27 декабря – 190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова (1832–1989).

10 января – 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945).

12 января – 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628–1703).

24 января – 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848–1916).

4 февраля – 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954).

9 февраля – 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского (1783–1852).

4 марта – 345 лет со дня рождения Антонио Вивальди (1678–1741).

7 марта – 145 лет со дня рождения Бориса Михайловича Кустодиева (1878–1927).

13 марта – 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009).

20 марта – 90 лет со дня рождения советского детского писателя Геннадия Яковлевича Снегирева (1933–2004).

28 марта – 155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936).

1 апреля – 95 лет со дня рождения русского писателя, поэта Валентина Дмитриевича Берестова (1928–1998).

1 апреля – 150 лет со дня рождения русского композитора, пианиста, дирижера Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943).

12 апреля – 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886).

15 мая – 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848–1926).

27 мая – 120 лет со дня рождения Елены Александровны Благиной (1903–1989).

27 мая – 185 лет со дня рождения Ивана Николаевича Крамского (1837–1887), российского живописца, графика.